**Урок математики во 2 классе**

**Автор: Боровских Светлана Леонидовна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 95 города Архангельска

**Тема: Во сколько раз больше или меньше?**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:**  создание условий для подготовки учащихся к решению задач на кратное сравнение.

**Задачи**:

* познакомить учащихся с новым правилом при сравнении чисел с вопросами во сколько раз больше или меньше?;
* научить различать данные вопросы от других;
* развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;
* устанавливать связь с жизненным опытом ребенка;
* развивать умение учится наблюдать, делать выводы и работать в парах.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* усвоение правил при сравнении чисел;
* умение выполнять сравнения чисел с учётом изученных правил.

**личностные:**

* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**познавательные:**

* использовать действие деление при решении задач с вопросами во сколько раз больше или меньше?;
* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
* синтез ***–*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

**коммуникативные:**

* слушать и понимать речь других;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Оборудование:**

* учебник «Математика»,Вентана-Граф, М., 2013, 2 класс, Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.;
* рабочая тетрадь № 2, Рудницкая В.Н. «Математика»,Вентана-Граф, М., 2013;
* детали конструктора «Лего» для моделирования задачи;
* компьютер, интерактивная доска;

**План-конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,  время | Оборудование | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент  (1 минута) |  | Начинаем урок математики, настройтесь на работу. |  | Регулятивные действия: **саморегуляция** как способность к преодолению препятствий. |
| 2. Повторение  (3 минуты) |  | В начале урока выполним следующее задание:  продолжите предложение.  Каким правилом пользовались при сравнении чисел? | Учащиеся читают и выполняют задание.    Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее. | Регулятивные действия:  ***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками; ***оценка –*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качество и уровня усвоения;  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 3. Актуализация знаний (4 минуты) |  | Прочитайте текст. Можно ли этот текст назвать задачей?  Почему?  Придумайте вопрос к этому условию со словами на сколько?  Можно другой вопрос придумать? Придумайте.  Можно теперь наши тексты назвать задачами?  Почему?  Сравним задачи.  Чем похожи?  Чем различаются?  Давайте решим эти задачипо вариантам: 1вариант в тетрадь записывает решение и ответ первой задачи,  2 вариант решает и записывает ответ второй задачи.  Проверяем, запишите решение на доске.  Что заметили?  Почему?  А раз решение одно, значит и ответ одинаковый?  Зачитайте ответы у первой задачи? У второй задачи?  А почему ответы разные?  Какого вида эти задачи?  Сделаем вывод, какое правило мы сейчас повторили? | Нет.  Нет вопроса.  (Дети придумывают вопросы к задаче.)  Да.  Да.  Есть условие и вопрос.  Условием. Вопросами.  (Самостоятельное решение задач в тетради.)  (Дети записывают решение задач на доске.)  Одинаковое решение.  Одно правило.  Нет.  (Дети зачитывают ответы задач.)  Разные вопросы.  Задачи на разностное сравнение  Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее. | Познавательные действия:  ***анализ*** объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;  ***синтез –*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; ***выбор оснований для сравнения объектов.***  Регулятивные действия:  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  ***коррекция*** *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата. |
| 4. Новая тема  (13 минут) | Работа с учебником, страница 64. C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\учеб 002.jpg  Работа с учебником, страница 64.  **C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\учеб 002.jpg**  Работа с учебником, страница 64 № 1.  **C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\учеб 002.jpg**  Работа с учебником, страница 65.  Кубики (детали конструктора Лего)  C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\у стр.65 001.jpg  На доске:  6 : 2=3  Работа с учебником, страница 66. C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\у стр. 66 001.jpg | Хотите познакомиться с другими задачами на сравнение?  1)Открываем учебник на странице 64, прочитайте тему урока?    Какую учебную задачу поставим на уроке?    Рассмотрите рисунок в учебнике на странице 64.  Сколько синих воздушных шариков нарисовал художник?  А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков?  Красных шариков больше, чем синих. Их **в 3 раза** больше, чем синих, потому что их 3 раза по столько, сколько синих.  Что скажите про синие шарики?    2)Работаем с учебником, страница 64 № 1 устно.  Посмотрите на рисунок.  Сколько мячиков?  Как разложены кубики?  Сколько раз по 3 кубика получилось?  На какие вопросы нам надо научиться сегодня отвечать?  Во сколько раз кубиков больше, чем мячей?  Верно, кубиков в 4 раза больше, чем мячиков.  Сколько ежей?  Как разложены грибы?  Сколько раз по 2 гриба вы видите?  Во сколько раз ёжиков меньше, чем грибов?  Сколько груш?  Как разложены сливы?  Сколько раз по 4 сливы вы видите?  Во сколько раз слив больше, чем груш?  3) На странице 65 найдите рубрику «Обрати внимание». Возьмите столько кубиков, сколько нарисовано фишек.  Сколько кубиков взяли?  Сколько раз по 2 кубика содержится в 6?  Покажите. Проверим.  Значит 6 больше, чем 2 в 3раза, а 2 меньше, чем 6 в 3раза.  С помощью какого действия можно это получить?  Составим пример, используя действие деления.  На какие вопросы нам надо сегодня научиться отвечать?  Чтобы ответить на эти вопросы, в математике есть правило.  Прочитаем правило на странице 66.  Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на наши вопросы? | Да.  Во сколько раз больше или меньше.  Нам надо научиться отвечать на вопросы: Во сколько раз больше или меньше?  2 синих шарика.  3 раза по 2 шарика.  Их в 3 раза меньше, чем красных.  3 мячика.  4 раза по 3 кубика.  4 раза.  Во сколько раз больше или меньше?  В 4 раза кубиков больше, чем мячиков.  2 ежа.  2 раза по 2 гриба.  2 раза.  В 2 раза меньше ёжиков, чем грибов.  4 груши.  5 раз по 4 сливы.  5 раз.  В 5 раз слив больше, чем груш.  6 кубиков.  В числе 6 содержится 3 раза по 2.  (Дети показывают 3 группы по 2 кубика)  Деления.  6 : 2 = 3  Во сколько раз больше или меньше?  (Дети читают правило в учебнике.)  Действие деление. | Познавательные действия: поиск и выделение необходимой ***информации****,* представленной в текстах;  ***анализ*** объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;  ***синтез –*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  ***выбор оснований для сравнения объектов.***  Коммуникативные действия:  ***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***, владение диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные действия:  ***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками;  ***оценка –*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качество и уровня усвоения;  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  ***коррекция*** *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата. |
| 5.Физкультминутка  (1 мин.) |  |  | Дети отдыхают, гимнастика для глаз. |  |
| 6. Закрепление пройденного  (20 минут) | Работа с учебником, страница 66.  C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\у стр. 66 001.jpg | 1)Научимся применять новое правило.  В учебник на странице 66 найдём № 6, работаем письменно, подпишите в тетради № 6.  Прочитайте задание.  Какое правило нам поможет выполнить это задание?  Будем записывать по строчкам.  Как узнать? Какое действие будем выполнять?  Запишите.  Закончите задание, работая в парах.  Проверяем.  На какие вопросы отвечали в 1 столбике?  Каким действием узнали?  На какие вопросы отвечали во 2 столбике?  Каким действием узнали?  Почему разные вопросы, а действие одинаковое?  Каким правилом пользовались? | (Дети вспоминают правило).  Деление.  49 : 7 = 7  (Работа в парах).  (2 учеников записывают решение.)  Во сколько раз больше?  Делением.  Во сколько раз меньше?  Тоже делением.  Есть правило.  Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее разделить на меньшее. | Познавательные действия: ***анализ*** объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; ***синтез –*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  ***выбор оснований для сравнения объектов;***  ***построение логической цепи рассуждений.***  Коммуникативные действия:  ***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками. |
|  | Работа в рабочей тетради «Математика», страница 30 № 3.  C:\Users\Пётр\Desktop\откр.урок\тетрадь 001.jpg | 2)Вспомним учебную задачу. Чему надо научиться на уроке?  А где нам потребуются эти знания?  Давайте решим новую задачу. Прочитайте.  Какие **новые** слова вы заметили в вопросе?  При решении этой задачи, мы будем использовать новое правило.  Решите задачу пользуясь этим правилом, решение и ответ запишем в тетрадь.  Как узнать во сколько раз книг на первой полке больше, чем на второй?  Проверяем.  Прочитайте вопрос и запишите ответ.    Прочитайте ещё раз вопрос задачи. Измените вопрос задачи так, чтобы эта задача тоже решалась действием делением?  Запишите решение и ответ этой задачи в тетрадь.  Сравним решение задач.  Что скажите?  Почему?  На какие вопросы мы сегодня учимся отвечать?  Какое правило в этом поможет?  3**)**Закрываем учебник, маленькую тетрадь, открываем рабочую тетрадь «Математика» на странице 30 № 3.  Прочитайте задание и выполните его.  Какой длины отрезок МК? Отрезок ВА?  Прочитайте следующее задание и выполните самостоятельно.  Проверка, что узнаем, выполнив 1 действие 10 -2?  Кто прав?  Что узнаем, выполнив 2 действие 10 : 2?  Кто прав?  4) У каждого есть памятка – схема к задачам.  Допишите её.  Мы всё указали в карточке?  На следующем уроке мы узнаем, как называются задачи с новыми вопросами. | Нам надо научиться отвечать на вопросы: во сколько раз больше или меньше?  При решении задач.  Во сколько раз.  (Учащиеся вспоминают новое правило и каким действием будут решать задачу).  *Решение.*  12 **:** 6 = 2 (р.)  Ответ: **в** 2 раза больше.  Во сколько раз меньше книг на второй полке, чем на первой?  *Решение.*  12 **:** 6 = 2 (р.)  Ответ: **в** 2 раза меньше.  Решение одинаковое.  Правило одно.  (Дети отвечают на вопросы учителя)  10 см.  2 см.  (Зачитывают ответы)  Все правы, можно на сколько больше или меньше.  (Зачитывают ответы)  Все правы, можно во сколько раз больше или меньше.  Дети дописывают.  Нет. | Познавательные действия:  ***анализ*** объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;  ***синтез –*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  ***выбор оснований для сравнения объектов;***  ***построение логической цепи рассуждений.***  Регулятивные действия:  ***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками;  ***оценка –*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качество и уровня усвоения;  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  ***коррекция*** *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата.  Регулятивные действия:  ***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками. |
| 7. Итог урока  (1 мин.) |  | Чему нам надо было научиться сегодня на уроке?  Что для этого надо знать?  На следующем уроке мы продолжим сравнивать числа с вопросами во сколько раз больше или меньше? | (Дети отвечают на вопросы учителя) | Коммуникативные действия: *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 8. Домашнее задание (1 минута) |  | Тетрадь № 1 стр.30 № 2, 5. |  |  |
| 9. Рефлексия деятельности  (1 мин.). | Полоски красного и зелёного цвета. | Поднимите полоску красного цвета, если на уроке всё было понятно,  зелёного цвета - если остались вопросы.  Урок закончен. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. | Регулятивные действия:  ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; ***оценка –*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качество и уровня усвоения. |